

PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. FUNDAMENTACIÓN

El programa que se propone permite a los cursantes acceder al conocimiento de las corrientes epistemológicas más influyentes y familiarizarse con los conceptos fundamentales alrededor de los cuales giran las discusiones epistemológicas contemporáneas en el campo de las ciencias fácticas. En este contexto, se juzga importante la consideración de las concepciones tradicionales del empirismo lógico y el falsacionismo, corrientes cuyos análisis han sido tomados como puntos de partida para los desarrollos críticos posteriores. En cuanto a estos últimos, se considera necesario que los cursantes conozcan los aportes surgidos en el seno de la filosofía histórica de la ciencia, al tiempo que resulta pertinente tomar en consideración las propias dificultades que han enfrentado concepciones relativistas como la de Thomas Kuhn. Y en este marco, resulta apropiado introducir perspectivas más recientes que adoptan una actitud más equilibrada reinterpretando los análisis clásicos de una manera que hace justicia a las críticas que generaron. Asimismo, el programa incursiona en la discusión de cierta temática específica, el debate entablado entre realistas y el antirrealistas científicos, debate que atraviesa todas las concepciones epistemológicas examinadas.

2. OBJETIVOS

El curso se orienta a lograr que los destinatarios:

- Reconozcan las diferentes metodologías propuestas en la investigación científica y tecnológica.
- Distingan los aspectos lógicos, metodológicos y pragmáticos de la investigación científico-tecnológica.

- Internalicen instrumentos metodológicos que faciliten la práctica de investigación.
- Reflexionen acerca de los compromisos epistémicos y ontológicos presentes en la investigación científica.

3. CONTENIDOS MÍNIMOS

Unidad 1: El concepto de conocimiento

Conocimiento operacional y conocimiento proposicional. Conocimiento y verdad. Verdad, creencia y justificación. Conocimiento observacional y conocimiento inferencial. Razonamientos deductivos y razonamientos no deductivos. La inducción enumerativa. La inducción por analogía. Inducción y causalidad. Inducción y explicación. Inferencias falaces

Unidad 2: La justificación de las teorías científicas

Contexto de descubrimiento y contexto de justificación. La identificación de las teorías científicas. Las hipótesis científicas. El concepto de hipótesis. El vocabulario de las hipótesis. La forma lógica de las hipótesis. La función de las hipótesis

Unidad 3: El empirismo inductivista

Conocimiento racional y conocimiento empírico. El empirismo, el escepticismo y la inducción. La lógica y la matemática en la perspectiva empirista. El empirismo y la metafísica. El principio de inducción. El inductivismo crítico. La contrastación inductiva de las hipótesis científicas.

Unidad 4: El empirismo no inductivista

La crítica de la inducción. La falsación de una hipótesis. La base empírica de una teoría. El papel de los enunciados básicos. Los enunciados básicos y el convencionalismo. Falsación, corroboración y confirmación. El avance de la ciencia. Las ciencias, las pseudo ciencias y la metafísica. La evaluación de las teorías y el avance de la ciencia. La continuación de la búsqueda. La metodología falsacionista, una reconstrucción racional de la metodología de la ciencia.

Unidad 5: Una concepción relativista de la ciencia

La concepción de Thomas Kuhn. El primer Kuhn: la etapa de la *Estructura*. Paradigmas y ciencia normal. Crisis y revoluciones científicas. La tesis de la inconmensurabilidad. El progreso científico. El segundo Kuhn: las décadas posteriores a la *Estructura*. Una nueva concepción de los paradigmas. Inconmensurabilidad local, comparabilidad y gradualismo. El destino de los paradigmas. El impacto final de las tesis de Kuhn.

Unidad 6: La metodología de los programas de investigación científica

El contexto histórico y filosófico de la concepción de Lakatos. Tres tipos de falsacionismo. Componentes de un programa de investigación científica. Programas progresivos y regresivos
Historia interna e historia externa.

Unidad 7: Metodologías, ontología y práctica científica

Realismo y antirrealismo científicos. Argumentos realistas y antirrealistas. Realismo, antirrealismo y práctica científica.

4. DURACIÓN

El curso tendrá una carga horaria de 64 (sesenta y cuatro) horas.

5. METODOLOGÍA

Se planifica el dictado de los contenidos a través del aula virtual organizada conforme a las unidades didácticas previamente enumeradas. Cada unidad se desarrollará en un período de dos o tres semanas. En su transcurso los participantes tendrán acceso a textos especialmente preparados y a bibliografía complementaria. Sobre esta base, realizarán actividades individuales y grupales con la orientación y el seguimiento de los tutores del curso.

6. EVALUACIÓN

El proceso de evaluación contempla el seguimiento de las actividades realizadas durante el

Universidad Tecnológica Nacional
Secretaría Académica y de Posgrado
Curso: **Los laberintos del conocimiento científico. Teorías y metodologías**



curso y una actividad final de carácter integrador.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Carnap, R. (1966): *Philosophical Foundations of Physics*, New York, Basic Books.
- Carnap, R. (1992). *Autobiografía intelectual*. Barcelona, Paidós.
- Cohen, M. y Nagel, E. (1968). Introducción a la lógica y al método científica 2. Buenos Aires, Amorrortu.
- Copi, I. (2010). *Introducción a la Lógica*, Bs. As., Eudeba.
- Gaeta, R. (1992). "Forma y función de los enunciados básicos", *Análisis Filosófico*, vol.XII, n° 1, 1992.
- Gaeta, R. (2012). El fantasma del positivismo en las ciencias sociales. *Filosofía Unisinos* 13 (supplement): 225-249.
- Gaeta, R. Descubrimiento, justificación e inferencia a la mejor explicación, en *Principia. An International Journal of Epistemology*, vol 12 (2), 2008, pp. 193-202.
- Gaeta, R. y Gentile, N. (1999). Reasons and Obstacles for a Logic of Discovery, *Philosophica* (2), pp. 65-80.
- Gaeta, R. y Lucero, S. (1999). *Imre Lakatos: el falsacionismo sofisticado*, Bs. As., Eudeba.
- Gentile, N. (2007). "Realismo científico y vuelo a la referencia" en Bobenrieth A. (ed.). *Ciencias formales y filosofía*, Valparaíso, Edeval.
- Gentile, N. (2009). "Adecuación empírica y compromisos metafísicos". *Rumos da Epistemología* N° 9. *Anais do V Simpósio Internacional Principia*.
- Hempel, C. "Modificaciones y cambios en el criterio verificacionista del significado" en Ayer, A. (comp.), *El positivismo lógico*, FCE., 1965.

Hempel, C. *Filosofía de la ciencia natural*, Alianza, Madrid, 1983.

Hospers, J. (1976). *Introducción al análisis filosófico*. Vol. 1. Madrid, Alianza. Cap. 2.

Klimovsky, G. *Las desventuras del conocimiento científico*. Buenos Aires, AZ Editora, 1995.

Kukla, A. *Studies in Scientific Realism*, New York, Oxford, University Press. 1998.

Lakatos, I. (1975). La falsación y la metodología de los programas de investigación científica, en Lakatos, I. y Musgrave, A. (1975). *La crítica y el desarrollo del conocimiento*, Barcelona, Grijalvo, 1975.

Lakatos, I. (1983). *Metodología de los programas de investigación científica*. Madrid, Alianza, 1970.

Lakatos, I. (1987). *Historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales*. Madrid, Tecnos.

Laudan, L. (1981). A Confutation of Convergent Realism, *Philosophy of Science*, 48.

Popper, K. (1980; 1959). *La lógica de la investigación científica*, Madrid, Tecnos, 1980.

Popper, K., “Tres concepciones del conocimiento humano” en Popper, K. (1980), *Conjeturas y refutaciones*, Barcelona, Paidós.

Psillos, S. *Scientific Realism: How Science Tracks Truth*. London, Routledge, 1999.

Putnam, H. (1978). *Meaning and the Moral Science*, Roudledge, London.

Van Fraassen, B. C. *La imagen científica*, Barcelona, Paidós, 1996.

DOCENTES

Rodolfo Gaeta

Nelly Gentile

Bruno Borge

Roberto Azar